

適 性 検 査 I

注 意

- 1 問題は **1** から **4** までで、10ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は **45分** で、終わりは午前10時15分です。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、**解答用紙だけを提出** 下さい。
- 5 解答を直すときは、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 6 **受検番号** を解答用紙の決められたらんに記入下さい。

東京都立両国高等学校附属中学校

下の表は4つの地域に住む人たちがどれだけ自家用乗用車（家庭で使っている自動車）を持っているかをまとめたものです。この表を見て、さとしくとなおこさんが会話をしています。

	ア：自家用乗用車の台数（万台）	イ：※世帯数（万世帯）	ウ：人口（万人）
北海道	2 6 4	2 5 0	5 6 6
東 京	3 1 4	5 6 9	1 2 3 1
富 山	6 3	3 7	1 1 2
さ 佐 が 賀	4 2	2 9	8 7

ア：平成15年 国土交通省「自動車保有車両数」より

イ：平成15年 国土地理協会「住民基本台帳人口要覧」より

ウ：平成15年 総務省統計局「推計人口」より

※ 世帯とは、同じ家に住み、家計（一家の収入と支出）をいっしょにして暮らしている人の集まりのことです。

さとし：やはり、東京がいちばん自家用乗用車の数が多いね。

なおこ：でも、北海道も世帯数や人口が東京に比べて少ないわりには、自家用乗用車の数が多いわね。

さとし：そうすると、単純に自家用乗用車の数だけでは比べられないね。

（問題1）上の会話を参考に、次の（1）～（3）の問いに答えなさい。

（1）表の4つの地域に住む人たちが、どれくらいの割合で自家用乗用車を持っているかを数字で比べるには、

ア：自家用乗用車の台数 イ：世帯数 ウ：人口

のうち、どの2つの項目を使ってどのような計算をすればよいと考えますか。ア～ウの記号を用いて計算方法を1つ書きなさい。また、その計算方法により求められる数字は、何を表す数字であるかを答えなさい。

（2）4つの各地域について、（1）で答えた方法で計算した結果を解答用紙の表に書き入れなさい。ただし、答えは小数第3位を四捨五入した数で答えなさい。

（3）（2）で完成させた表から、東京と東京以外の3つの地域を比べて言えることを書きなさい。

なおこ：こんなふうに数字で比べると、東京と東京以外の3つの地域ではちがひがあることがよくわかるわね。

さとし：でも、どうしてそのようなちがひが出てくるのだろう。

なおこ：東京の交通に関する特色を考えれば、その理由がわかるのではないかしら。図書館で調べてみましょう。

2人は図書館で東京の交通に関する資料を探^{さが}しました。

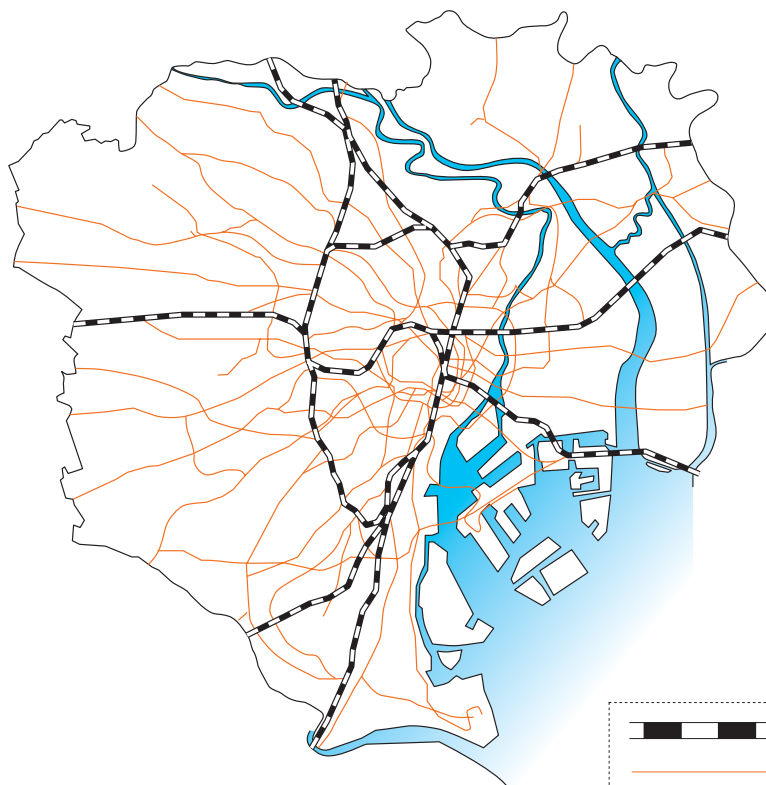
さとし：東京23区の資料ならここにあるよ。

なおこ：東京の交通に関する特色は23区によく表れていると思うので、そこにある資料からでも十分考えられるはずよ。

(問題2)(問題1)の(3)であなたが答えた「東京と東京以外の3つの地域を比べて言えること」について、なぜそうなるのか、次の①～④の資料の中から2つ以上を選んで、その番号を書き、そこから考えられる理由を書きなさい。

①

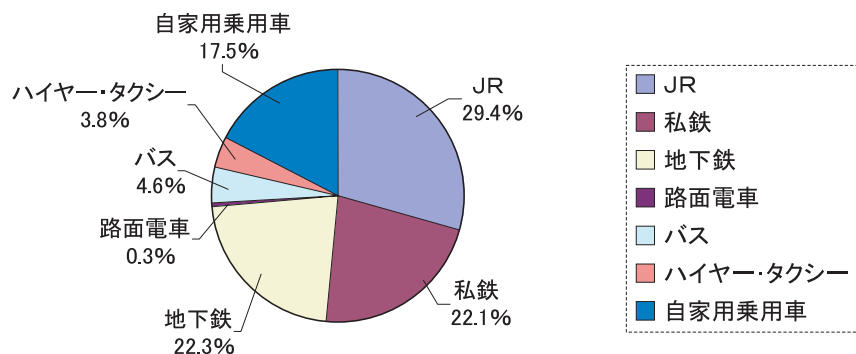
東京23区^{もう}の鉄道網



東京都政策報道室^{せいさく}および国土交通省の資料をもとに作成

②

東京23区の交通機関別旅客輸送人員（平成14年度）
（1日あたり3257万人）

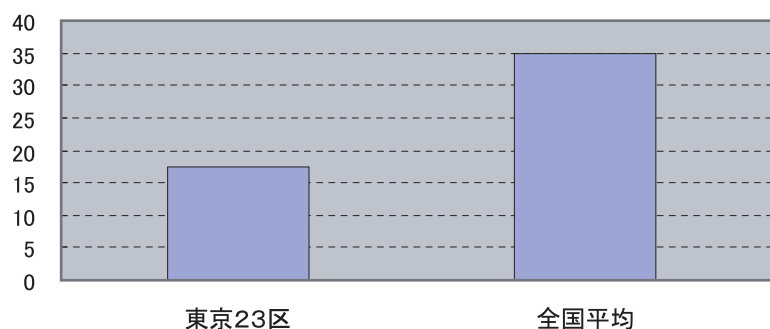


運輸政策機構「平成15年度版 都市交通年報」より作成

③

※ 混雑時旅行速度の比較

（時速 km）

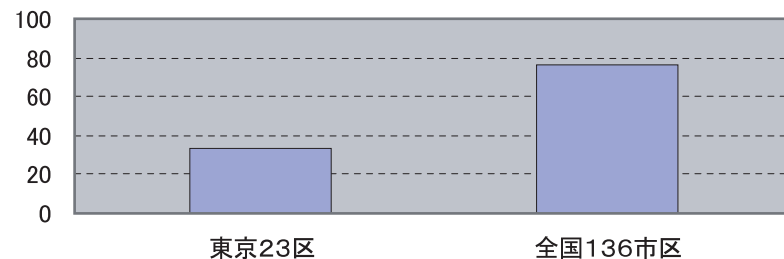


※ 混雑時旅行速度とは、朝または夕方の混雑しているときに、自動車が決められた区間を通り過ぎるのにかった時間を調査し、速度を計算したもの

④

全国主要都市の商業地域における
一時預かり駐車場の充足率

（%）



※ 充足率とは、必要な量をどれだけ満たしているかの割合

③、④とも国土交通省「平成11年度 道路交通センサス」より作成

けんたくん、みさきさん、たくやくんの3人は、本を何冊か読んでから、それぞれがどのような感想をもつかを話し合うことにしました。そこで、教室にある本の中から表1の4冊を選びました。

けんた：4冊の本をすべて読み終わるのにどれくらいかかるかな。

たくや：どれくらいかかるだろう。見当をつけてみようか。

そこで、それぞれが考えたところ、表2のようになりました。

みさき：たくやくん、こんなに少ない日数で読めるの？

たくや：読めると思うけれど……。ともかく読み始めてみようよ。

それから何日かたったある日の朝、3人が話をしています。3人とも1日も休まず読んでいて、それぞれが昨日でちょうど何冊か読み終えたところでした。

本は1冊ずつしかなかったので、同時に複数の人が読むことはできませんでした。また、読み始めた本は最後まで続けて読むこととし、1冊読み終わってもその日は次の本を読まないことにしていました。

A：昨日でちょうど2冊読み終わった。

B：夢中で読んじゃった。今日から読む本も楽しみ。

そう言って、それぞれが今日から読み始める本を手にしたたり、ノートに感想を書きとめたりしていました。すると、ノートに書いてあった表2を見ていたたくやくんが、

たくや：読み始める前に見当をつけた日数で読めていたよ。

そこで、けんたくんとみさきさんも確かめたところ、

けんた：あっ、ぼくもそうだよ。

みさき：わたしもよ。別に気にしていたわけではないけれど、不思議ね。

表 1 読むことにした本

本の番号	本 の 名 前
①	星の王子さま
②	十五少年 ^{ひょうりゅう} 漂流記
③	それいけズッコケ3人組
④	長くつ下のピッピ

表 2 見当をつけた日数 (日)

本の番号	けんた	みさき	たくや
①	8	6	5
②	8	6	5
③	10	8	7
④	12	10	8

前ページの で囲まれた文章と表 1、表 2 をもとにして、次の(問題 1)、(問題 2)に答えなさい。なお、3 人が本を読み始めてから昨日までの日数は、何通りか考えられます。

(問題 1) 3 人が本を読み始めてから昨日までの日数を 20 日とすると、3 人は昨日までにそれぞれどの順番で本を読んできたと考えられますか。下の〈答え方の例〉にならって解答らんに書きなさい。なお、〈答え方の例〉にある①、②は表 1、表 2 の本の番号を表しています。必要ならば表 3 を使って考えてもかまいません。

〈答え方の例〉

日数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
たくや	①					②														

表 3

日数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
けんた																				
みさき																				
たくや																				

(問題 2) A、B のうち A がたくやくんだとすると、たくやくんが昨日までに読み終えた本の中には、「長くつ下のピッピ」がふくまれていることを、順序立てて説明しなさい。

今日の学級活動では、実行委員のりょうくんとあいさんが中心になって、移動教室で行うレクリエーション大会の練習をすることになりました。

りょう：レクリエーションの内容を説明します。男女各4人ずつ、合計8人で1チームです。4枚のカードを各チームの男子が1人1枚ずつ持ち、女子は何も持たずに、8人が横1列に並びます。

あ い：この8人とは別に実行委員1人が、列の左はしから右はしまで、男子からはカードを受け取り、女子には男子から受け取ったカードをわたしながら歩きます。実行委員はカードを同時に2枚まで持つことができます。1度歩き終わったときに、女子が4人ともカードを受け取れるように考えて、8人が並んでください。女子全員にカードがわたったら終わりです。

りょう：例えば、「男女男女男女男女」と並ぶと実行委員の説明どおりにカードの受けわたしができますが、これでは簡単なので、この並び方は除きます。みなさんは別の並び方を考えて並んでください。

ゆうき：できた！ ぼくたちのチームは完成したよ。

ところが、ゆうきくんのチームでは、実際に実行委員が歩いてみると、5人目のところでカードの受けわたしができなくなりました。そこで考え直したところ、男子1人と女子1人を1回入れかえると、実行委員の説明に合う並び方になることがわかりました。

（問題1）ゆうきくんのチームは、最初にどのような並び方をしたのでしょうか。その並び方を1つだけ、解答らんの□の中に男または女を書き入れて答えなさい。また、実行委員の説明に合う並び方にするために、入れかえる男子と女子を1人ずつ選び、それぞれ○で囲みなさい。

ゆうき：こうやって並ぶとうまくいくんだね。他のチームもできたみたいだよ。

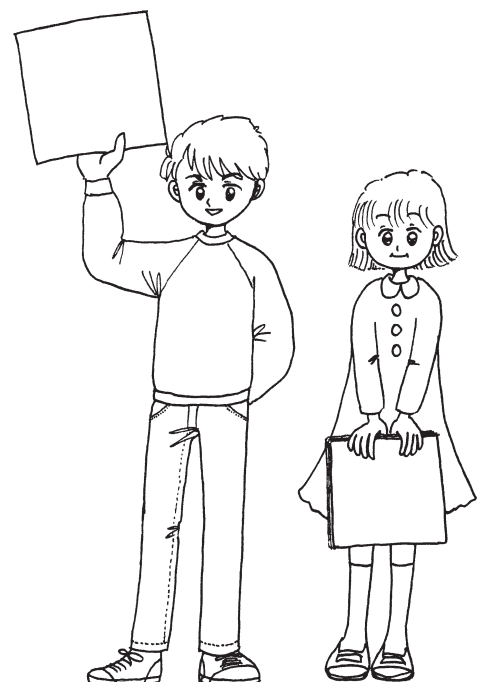
あ い：どのチームもうまく並ぶことができてよかったわ。今度は男子も女子も全員が漢字の部首や部分のカードを持ち、漢字の熟語^{じゆくご}を完成させるように並びます。実行委員によるカードの受けわたしの方法は前と同じですが、実行委員が2枚のカードを持っている場合は、先に受け取ったカードを女子にわたすことにします。また、今回も「男女男女男女男女」の並び方は除きます。

りょう：漢字の部首と部分を書いたカードはそれぞれ6枚あります。書かれている漢字の部首と部分を組み合わせて、2字の熟語2つになる漢字が4文字できるように、男子は部首を、女子は漢字の部分を1人1枚ずつ選びます。そして、女子が男子のカードを実行委員から受け取ったときにできる漢字4文字をできた順に並べると、2字の熟語が2つできるようにカードを持って並んでください。

男子が選ぶ 漢字の部首のカード	月	木	土	彳	才	王
女子が選ぶ 漢字の部分のカード	支	寺	一	求	其	也

ゆうき：おもしろそう。さっそくやってみようよ。

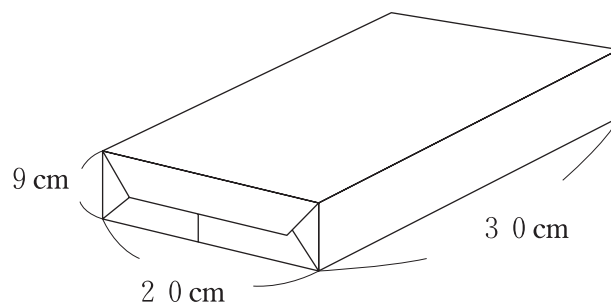
(問題2) 実行委員の説明どおりに、2字の熟語を2つ作るためには、8人はどのカードを持って、どのように並べばよいですか。解答らんの□の中に、そのカードの漢字の部首や部分を並ぶ順番どおりに記入しなさい。また、完成した熟語も書きなさい。



ある日、中学校に入学したまさみさんとゆみこさんは、職員室の前で作業をしている先生を見かけました。

まさみ：先生、こんにちは。何をなさっているのですか。

先生：来年の入学希望者向けに学校案内のパンフレットを作成したので、近くの小学校や区役所へ箱に入れて配ろうとしているんだ。この100冊^{きつ}入りの包みをいくつかつめるのに、どれくらいの大きさの箱を用意すればよいか考えていたんだ。



パンフレット1包み

ゆみこ：先生が運ぶのですか。

先生：いや、宅配^{たくはいびん}便を利用しようと思っているんだが、箱の大きさによって料金がちがうので、どういう大きさの箱を用意すればよいか^{むずか}難しいんだよ。こんなふうだね。

そう言って、先生は2人に下のような料金表を見せてくれました。

サイズ制料金

サイズ	料 金
100サイズ	1000円
120サイズ	1200円
140サイズ	1400円
160サイズ	1600円
180サイズ	1800円

各サイズとも タテ+ヨコ+高さ の合計で料金を設定

(例) タテ30cm、ヨコ40cm、高さ25cmの箱の場合
タテ、ヨコ、高さの合計が

$$30 + 40 + 25 = 95 \text{ (cm)}$$

となり、100cmまでの大きさなので100サイズとなります。

まさみ：ゆみこさん、わたしたちもお手伝いしましょう。

ゆみこ：いいわよ。先生、最初の学校には何冊送るのですか。

先生：800冊なんだ。ちょうど、8包みだね。

まさみ：8包みを1つの箱に入れて送るのですね。

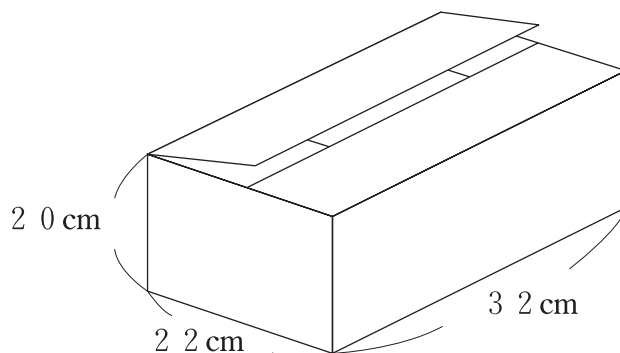
先生：そうです。

ゆみこ：ところで先生、どんな向きに入れてもいいんですか。

先生：割れるようなものではないから、どんな向きにしてもかまわないよ。
ただし、すき間ができると動いてしまうから、全体が直方体になるようにして、すき間ができないような箱を考えてください。

ゆみこ：箱には厚さがあるから、内側と外側では大きさがちがいますよね。

先生：そうですね。外側はタテ、ヨコ、高さとも2cm、内側より大きくして考えましょう。料金は箱の外側の大きさで決められるので注意してください。例えば2包みを積み重ねて送るときに必要な箱はタテ22cm、ヨコ32cm、高さ20cmになりますよ。自分で考えた置き方によってどこを「タテ」としてもかまいません。



パンフレット2包みを積み重ねて送るときに必要な箱

まさみ：そうすると、つめ方で必要な箱の大きさがちがって、料金が変わってくる場合もあるのね。

(問題1) あなたがまさみさんになったつもりで、パンフレット8包みを送ります。120サイズの料金で送れる場合の箱と、140サイズの料金で送れる場合の箱の大きさを考えて、タテ、ヨコ、高さが何cmになるか、それぞれのサイズについて書きなさい。

ゆみこ：先生、次の学校には何冊送るのですか。

先生：次は区役所なんだ。4800冊なので、48包み送るんだ。

まさみ：先生、180サイズより大きいものはあつかってもらえないのですか。
大きい箱につめれば1箱ですむと思うのですが。

先生：このパンフレットの場合には180サイズが限界なんだ。逆に、100サイズより小さい設定はないので、どんなに小さくても100サイズの料金になってしまうよ。

まさみ：そうすると1箱では無理ね。2つ以上の箱の組み合わせで考えましょう。では、**タテ42cm、ヨコ62cm、高さ74cm の箱1つ**と**タテ32cm、ヨコ42cm、高さ74cm の箱1つ**の組み合わせにしたらどうかしら。

ゆみこ：もっと安い料金で送れる組み合わせがあるわ。

（問題2）あなたが**ゆみこさん**になったつもりで、パンフレット48包みを何箱かに分けて送ることを考えとします。**まさみさん**が言った箱の組み合わせより料金が安くなる箱の組み合わせを考えて、タテ、ヨコ、高さがそれぞれ何cmになるかを答えなさい。また、その場合の合計の料金も書きなさい。

解答用紙

適性検査Ⅰ

1

(問題 1) (1)

計算方法
何を表す数字であるか

(2)

北海道	
東 京	
富 山	
佐 賀	

(3)

--

(問題 2)

選んだ資料の番号
考えられる理由

2

(問題 1)

日数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
けんた																				
みさき																				
たくや																				

(問題 2)

--

3

(問題 1)

(左) (右)

※ 入れかえる男と女を○で囲みなさい。

(問題 2)

並び方

(左) (右)

熟語

--	--

--	--

4

(問題 1)

120サイズの料金で送れる場合

タテ cm、ヨコ cm、高さ cm の箱

140サイズの料金で送れる場合

タテ cm、ヨコ cm、高さ cm の箱

(問題 2)

	合計 円
--	--

受 検 番 号

得 点

適 性 検 査 II

注 意

- 1 問題は、放送を聞いて答える問題で、1 ページだけ印刷してあります。
- 2 検査時間は45分で、終わりは午前11時20分です。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 解答を直すときは、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められたらんに記入しなさい。

東京都立両国高等学校附属中学校

(問題 1) なぜ、わたしたちは、相手や場面によって敬語^{けいご}を用いるのでしょうか。放送で述べている理由を 3 つ、あなたが大切だと思う順に解答用紙の①～③に書きなさい。

(問題 2) (問題 1) であなたが①のらんに書いたことに対して、放送ではどのような反対意見があげられていましたか。その反対意見を書きなさい。

(問題 3) (問題 2) で答えた反対意見に対して、あなたはどのように考えますか。400 字程度で書きなさい。なお、解答は 1 行目から書き始め、書き出しや段落^{だんらく}を変えたときの空らんおよび、や・や「」などもそれぞれ 1 字に数えます。

適性検査Ⅱ（放送による聞き取り問題台本）

【開始時の説明】

これから、放送による聞き取り問題を行います。初めに問題用紙を開き、（問題 1）から（問題 3）までを読んでください。1 分後に次の放送を行います。

〈1 分の間〉

敬語について述べた文章を 2 回読みます。問題用紙の空いている所には、メモをとってもかまいません。放送が終了したら、答えを解答用紙に書きなさい。それでは、文章を読みます。

【文章の読み】（読み原稿は別紙）

もう一度、文章を読みます。

【文章の読み】

以上で、放送を終了します。

文章（読み原稿）

わたしたちは、話をする相手が目上の人や初めて会った人の場合には、敬語を用いて丁寧な言葉遣いをします。また、友達どうしても、授業中に質問や発表をするときなどは、敬語を用いて話をすることがあります。なぜ、わたしたちは、相手や場面によって敬語を用いるのでしょうか。

ある調査において、「どんなときに敬語を使いますか」と質問したところ、「目上の人と話すときに使う」という回答が最も多く、「年上の人や尊敬する人と話すときに使う」という答えがそれに続いていました。このことから、敬語を用いるのは、自分と相手との上下関係を明確にし、相手を敬う気持ちを表そうとしているからだと考えられます。

次に、「知らない人と話すとき」や「みんなの前で発表をするときに使う」という回答がありました。この結果から、敬語は、対話や発表を上手に進め、人間関係をよりよく保とうという意識が働くために使われるといえます。

さらに、「上品さをだしたいときに使う」という回答もありました。これは、言葉の響きや言葉から受ける印象を大切にしているからだと言えます。例えば、「お大事に」「ごゆっくり」のように、「お」や「ご」をつけたほうが、言葉の響きが柔らかくなったり丁寧な感じがしたりします。

ところが、「『自分と相手との上下関係を明確にする』」といっても、相手によって態度や話し方を変えるのはおかしい。人間はみな平等なはずである。」と考える人もいます。また、「『対話や発表を上手に進め、人間関係をよりよくしよう』」といっても、わざわざ使い方の難しい敬語で話す必要はない。心を通わせるためには、やさしい言葉でわかりやすく伝えることが大切だ」と言う人もいます。さらに、「『言葉の響きや印象を大切にする』」といっても、敬語は堅苦しい感じがする。今の時代に合っている新しい言葉やはやりの言葉を使った方が会話も弾む。」と反論する人もいます。

あなたは、相手や場面によって敬語を用いることについてどのように考えますか。

解答用紙 適性検査Ⅱ

(問題 1)

理由

1

2	
---	--

③	
---	--

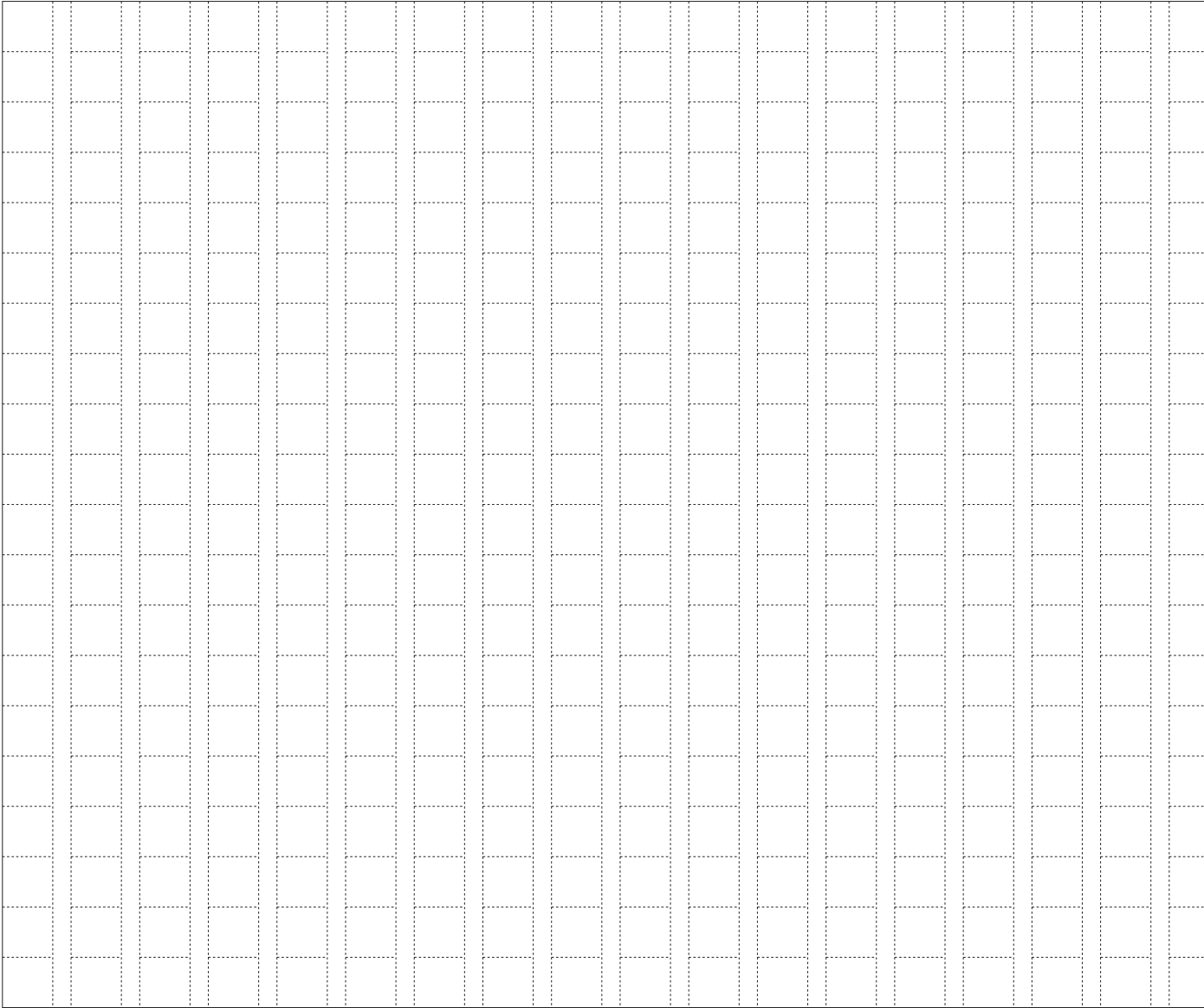
(問題 2)

反對意見

(問題 3)

[illegible]

受 検 番 号		得 点	
---------	--	-----	--



400

300

200

100

平成18年度 東京都立両国高等学校附属中学校の適性検査問題の出題の基本方針等

1 出題の基本方針

- ア 提示された課題を理解し、解決するための方策を考え実践する力をみる。
- イ 今までに学習した内容を関連させて、分析・考察し、表現する力をみる。
- ウ 身近な社会生活の中から課題を見いだし、その原因や仕組みを考えることをとおして、思考・判断する力や社会への関心の程度をみる。
- エ 話を聞き取り、それに対して自分の考えをわかりやすく文章にまとめ、効果的に他者に伝える力をみる。

2 各適性検査問題の出題の方針、問題構成及び主な内容

出題の基本方針に基づき、以下の通り適性検査 及び適性検査 を実施する。

適性検査 （検査時間：45分）

（1）出題の方針

問題を分析する力、思考力や判断力を生かして課題を解決する総合的な力をみる検査とする。

（2）問題の構成と出題のねらい

・大問を4問とし、小問8問で構成する。

- ① 資料を基に考える問題を設定し、傾向を分析・推察する力をみる。
- ② 会話文等から条件を読み取る問題を設定し、論理的思考力、表現力をみる。
- ③ 文章を正確に読み取る問題を設定し、読み解く力や言語感覚の豊かさをみる。
- ④ 身のまわりのものへの興味・関心をみる問題を設定し、課題解決能力、空間認識力、思考力をみる。

適性検査 （検査時間：45分）

（1）出題の方針

話を聞き取る力や、自分の意見を他人に伝える文章表現能力をみる検査とする。

（2）問題の構成と主な内容

- ア 大問1問とし、その中を小問3問で構成する。
- イ 放送により聞き取る問題を設定し、内容を要約する力をみる。
- ウ 自分の考えや伝えたい内容を400字程度でまとめる問題を設定し、表現力をみる。

適性検査

1	問題 1	(1) 計算方法 : ア÷イ 何を表す数字であるか : 1世帯あたりの自家用乗用車所有台数	25 点																																																																																				
	(2)	<table><tr><td>北海道</td><td>1.06</td></tr><tr><td>東京</td><td>0.55</td></tr><tr><td>富山</td><td>1.70</td></tr><tr><td>佐賀</td><td>1.45</td></tr></table>		北海道	1.06	東京	0.55	富山	1.70	佐賀	1.45																																																																												
北海道	1.06																																																																																						
東京	0.55																																																																																						
富山	1.70																																																																																						
佐賀	1.45																																																																																						
	(3)	東京は、他の3つの地域に比べて、1世帯あたりの自家用乗用車所有台数が少ない。																																																																																					
	問題 2	選んだ資料の番号 : 考えられる理由 : 東京は交通じゅうたいが多かったりちゅう車場が少なかったりするの、出かけるときに鉄道を利用する人が多いため。																																																																																					
2	問題 1	<table><tr><td>日数</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>けんた</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>みさき</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>たくや</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	日数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	けんた																					みさき																					たくや																					25 点
日数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																			
けんた																																																																																							
みさき																																																																																							
たくや																																																																																							
	問題 2	たくやくんが、「長くつ下のピッピ」と他の本の2冊を読み終えるのにかかる日数は、13日か15日である。ところが、みさきさん、けんたくんは何冊読み終えたとしても、本を読み終える日数はぐう数になる。だから、Aがたくやくんだとすると「長くつ下のピッピ」は読み終えていないことがわかる。																																																																																					
3	問題 1	(左) 男 男 女 女 (女) 男 女 (男) (右)	25 点																																																																																				
	問題 2	並び方 → (左) 月 イ 其 寺 土 也 王 求 (右) 熟 語 → 期待 地球																																																																																					
4	問題 1	120サイズの料金で送れる場合 タテ32cm、ヨコ42cm、高さ38cm 140サイズの料金で送れる場合 タテ22cm、ヨコ32cm、高さ74cm	25 点																																																																																				
	問題 2	タテ62cm、ヨコ62cm、高さ56cmの箱1つと タテ32cm、ヨコ42cm、高さ56cmの箱1つ 合計3200円																																																																																					

適性検査

問題 1	対話や発表を上手に進め、人間関係をよりよく保とうという意識が働くため。 自分と相手との上下関係を明確にし、相手を敬う気持ちを表そうとしているから。 言葉のひびきや言葉から受ける印象を大切にしているから。	15 点
問題 2	わざわざ使い方の難しい敬語で話す必要はない。心を通わせるためには、やさしい言葉でわかりやすく伝えることが大切だ。	5 点
問題 3	省 略	80 点